

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学历

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 早期教育专业职业面向

所属专业大类	教育与体育大类	所属专业大类代码	57
所属专业类	教育类	所属专业类代码	5701
对应行业	早期教育	对应行业代码	8310
主要职业类别	婴幼儿教师	主要职业类别代码	2090500
主要岗位类别 (或技术领域)	托幼机构教师、保育员、早教机构教师		
职业资格证书或技能等级证书举例	幼儿园教师资格证、普通话证、保育员证、育婴师证、1+X 母婴护理职业技能等级证书、1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书		
社会认可度高的行业企业标准和证书举例	幼儿园教师资格证、普通话证、保育员证、育婴师证、1+X 母婴护理职业技能等级证书、1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书		

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养政治思想坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学素养、人文素养和创新意识，热爱早期教育事业，有丰富的早期教育理论和婴幼儿照护知识、扎实的婴幼儿照护与教育教学技能、较强的就业能力和可持续发展能力，面向婴幼儿照护服务及早期教育行业，能够从事 0-3 岁婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作的实践型、应用型、技能型的高素质复合型人才。

(二) 培养规格

1. 素质规格

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。具有良好的思想政治素

质和职业道德素质，遵纪守法，具有事业心、进取心、公益心和团队合作精神；具有一定的文化修养、语言和文字表达能力。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识规格

(1) 人文基础知识

具备良好的职业道德素质、广博的科学文化知识和中华优秀传统文化知识；掌握政治、经济、文化、科学、艺术、社会、伦理等人文基础知识，拓展早期教育专业学生的知识面，奠定其普通文化知识的基础，提升学生艺术修养，丰富学生文化知识，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(2) 专业素养知识

使学生初步了解教育研究的一般知识和教师的职业要求；了解最基本的婴幼儿早期教育理念和观点，帮助学生形成科学的儿童观、教育观与发展观，培养学生具有良好的专业态度与敬业精神；提高早期教育专业学生的理论素养和科学精神。主要包括 0-3 岁托育政策与法规、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿教育原理、0-3 岁婴幼儿教育科学研究方法、0-3 岁婴幼儿特殊教育、幼儿文学与亲子阅读指导等。

(3) 专业技能知识

掌握早期教育学科专业技能知识，主要是早期教育专业的学生在实践中组织活动时所掌握的专业知识。包括亲子课程、感统课程、幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作、幼儿歌曲演唱、亲子阅读指导等教学基本技能；以及《托育机构保育指导大纲（试行）》《婴幼儿养育照护关键信息 100 条》和《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》涉及的各领域的基本知识、基本理论和基本技能，即健康、语言、情感、社会等领域的基本内容、目标、要求和原则；掌握早期教育教学的基本内容和要求及托幼机构常规保育教育内容，学会组织婴幼儿日常生活；认识游戏在婴幼儿生活中的意义，学会组织婴幼儿游戏的方法；了解托幼机构教学特点，掌握组织婴幼儿教学活动的基本方法；了解托幼机构管理的基本知识及组织管理、教学管理、人员管理、卫生管理等方面的基本知识；培养学生具有托幼机构教师必备的知识体系和能力系统，能运用这些理念和观点设计组织和指导 0-3 岁婴幼儿各种教育活动。

3. 能力结构

(1) 专业能力

心理辅助和教育能力：能为婴幼儿、为自己进行心理咨询和辅助调适，对婴幼儿及家长进

行心理健康教育的能力；

保育与保健能力：能开展养育膳食、物质环境、卫生、安全等方面保育工作；进行心理健康、疾病防治、常见护理等；

观察与回应婴幼儿生成活动的的能力：会观察分析婴幼儿的言行、生活状况以了解婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿的生成活动及时准确地应对；

知识整合与建构能力：能有效感知，主动探索各类知识；提取所需知识进入已有知识体系中并使之发生多项联系，形成新的知识结构的能力；

设计与组织教学活动的的能力：能够根据婴幼儿的年龄特点，依据相关早期教育政策法规，制定科学合理的活动方案；

教育评价能力：能用正确的教育观分析教育现象，从宏观到微观准确理解基本的教育问题，并迅速做出决策。

（2）方法能力

合理利用资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料；

合理安排和组织婴幼儿一日生活；

科学照料婴幼儿日常生活；

提供符合婴幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；

制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；

在教育活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；

关注婴幼儿日常表现，及时发现和赏识每个婴幼儿的点滴进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心。

（3）社会能力

具备较强的法律意识和责任意识；

较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力；

较强的团队精神和协作精神；

良好的心理素质、身体素质和克服困难的能力，以及坚韧不拔的毅力；

能进行自我批评与检查，勇于承担责任。

（二）职业资格证

幼儿园教师资格证、普通话证、保育员证、育婴师证、1+X 母婴护理职业技能等级证书、1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书

六、课程设置与要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家的有关文件规定，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、军事理论、形势与政策、体育与健康、大学英语、大学语文、大学生职业发展与就业指导、心理与健康、计算机与现代教育技术、劳动教育、女性教育、艺术鉴赏等课程列入公共基础课程，课程描述如下：

表 6-1 “思想道德与法治”课程描述

课程名称	思想道德与法治	学时数	45	开设时间	第 1 学期
课程目标	知识目标	为学生提供基础性的精神食粮，通过批判性学术思维的锻炼，引导学生认同教材的重要判断与命题，启发学生通过思考与探究，超越既有知识框架，生发出新的思考、知识，从而转化为德性、信念。			
	能力目标	引导学生从理论学术方面去探究教材中涉及的重要问题，掌握运用马克思主义立场、观点、方法，分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德。			
	素质目标	在风格上既体现理论课的学理性特点，同时又提供学术前沿的研究述评，对重要的理论与实践问题做探究，启发学生思考。帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养其树立崇高的理想信念，激发其爱国主义热情，加强其思想品德修养，做一个合格、诚信、守法的好公民。			
学习内容	绪章：做担当民族复兴大任的时代新人；学会在科学理论指导下树立正确的人生观；追求远大理想、坚定崇高信念；中国精神作为兴国强国之魂，是实现中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑和精神动力；诠释社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求；提高自身道德素质，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；担当民族复兴大任，不仅要加强思想道德修养，而且努力提高法治素养				
教学要求	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人				
技能考核项目	课堂实践作业，视情况而定。				
技能考核要求	锻炼学生胆量、语言表达能力、课件制作能力、团队协作精神；树立马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等。				

表 6-2 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程描述

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学时数	64	开设时间	第 2、3 学期
课程目标	知识目标	系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。			
	能力目标	学会在生活及工作实践中自觉使用马克思主义的世界观和方法论去认识问题、分析问题和解决问题。			

	素质目标	牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。
学习内容	毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。	
教学要求	作为高等学校思想政治理论课的必修课程之一，着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成与发展及其主要内容和精神实质，不断增强大学生道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	
技能考核项目	课堂实践作业，视情况而定。	
技能考核要求	锻炼学生胆量、语言表达能力、课件制作能力、团队协作精神；树立正确的世界观、人生观、价值观等。	

表 6-3 “军事理论”课程描述

课程名称	军事理论	学时数	32	开设时间	第 2 学期
课程目标	知识目标	掌握基本的军事知识。			
	能力目标	激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织纪律性。			
	素质目标	促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定基础。			
学习内容	中国国防；军事思想；战略环境；军事高技术；信息化战争。				
教学要求	使学生掌握基本军事理论；增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性；促进综合素质的提高。				
技能考核项目	军事理论相关基本知识。				
技能考核要求	学生能够熟练掌握军事理论基本知识，并通过考核。				

表 6-4 “形势与政策”课程描述

课程名称	形势与政策	学时数	20	开设时间	第 1、2、3、4、5 学期
课程目标	知识目标	结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，帮助大学生掌握多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。			

	能力目标	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
	素质目标	通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感。
学习内容	经济；政治；文化；社会；生态；内政；外交；军队；党建；祖国统一等。	
教学要求	通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感。	
技能考核项目	联系实际，分析国内外热点、焦点问题。	
技能考核要求	学生能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析看待当前社会现实问题。	

表 6-5 “大学生职业发展与就业指导”课程描述

课程名称	大学生职业发展与就业指导	学时数	32	开设时间	第 3 学期
课程目标	<p>态度层面：通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。</p> <p>知识层面：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识；</p> <p>技能层面：通过本课程的教学，大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>				
学习内容	<p>职业发展与规划导论、影响职业规划的因素、认识自我、了解职业、了解职业环境、职业发展决策、提高就业能力、从学生到职业人的过渡、搜集就业信息与简历撰写、面试技巧、就业心理适应、就业权益保护、创业教育。</p>				
技能考核项目及 要求	<p>职业态度转变要求：了解职业角色知识和能力要求，建立积极正确的职业态度；</p> <p>自我认识、自我规划能力要求：使学生树立自己的专业意识，增加专业兴趣，初步确定就业行业去向。更好地了解自己，建立适合自己的职业生涯规划。</p> <p>人际交往能力要求：掌握与同学、老师、上级、同事建立良好合作关系的方法和技巧。</p> <p>求职就业能力要求：全面提高掌握专业知识与技艺、敬业精神、学习意愿和可塑性、沟通协调能力以及基本的解决问题能力等求职就业的能力，增强适应就业市场竞争的能力。</p>				

表 6-6 “英语”课程描述

课程名称	英语	学时数	156	开设时间	第 1、2、3 学期
课程目标	旨在培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质技能型人才，重点培养学生的日常英语应用能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。				
学习内容	掌握英语语言和文化知识；习得英语词汇、语法规则；训练英语听、说、读、写、译的基本技能；培养跨文化交际意识和未来职业英语素养。				
教学要求	掌握 3500 个日常和生活中常用的词汇以及由这些词构成的常用词组；掌握基本的英语语法，并能在职场交际中熟练运用所学的语法知识；能听懂日常生活用语以及与未来职业相关的一般性对话或陈述；能读懂一般题材与未来职业有关的英文材料，理解基本准确；能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，如信函、通知、个人简历等，内容完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当；能借助词典将一般性题材的英文和与未来职业相关的材料翻译成汉语，语义基本准确。				
技能考核项目	单词搭配；英语听力；英语口语对话；阅读理解；英汉互译；应用文写作等。				
技能考核要求	各项技能考核项目合格，具备一定的英语实际应用能力。				

表 6-7 “女性教育”课程描述

课程名称	女性教育	学时数	32	开设时间	第 3 学期
课程目标	培养学生的性别平等意识，使学生初步掌握马克思主义和社会性别等分析方法，并能够联系自己所学专业，对有关社会现象进行性别分析，增强学生与家庭及社会的协调能力。				
学习内容	女性学的概念、研究对象和方法；女性的属性、功能与价值；女性生存和发展的普遍规律；女性观的历史态特色；妇女运动与女性、女性问题；中国社会与中国女性；女性与未来。				
能力培养	帮助女性发现自身的优势，摆脱自卑，平等地参与社会竞争，并让男性真正学会尊重女性。				

表 6-8 “计算机与现代教育技术”课程描述

课程名称	计算机与现代教育技术	学时数	60	开设时间	第 1 学期
课程目标	知识目标	全面了解微型计算机的基础知识，熟练掌握操作系统、办公软件、网络和数据库基本知识以及操作方法。			
	能力目标	利用计算机基础和网络知识来提高工作和学习的效率，以及解决实际问题的能力。			

	素质目标	提升学生信息技术素养，提高计算机操作水平。
学习内容	计算机基础知识；计算机系统知识；操作系统概述；Office 办公软件组的操作技能；网络基本知识；数据库基本知识。	
教学要求	熟悉计算机的基本结构、工作原理；掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint、及 Internet 的基本操作；了解多媒体的应用和网络的基本知识，以及数据库和程序设计的基本方法。	
技能考核项目	字符录入；操作系统操作；Office 办公软件操作。	
技能考核要求	网络基本操作等技能考核要求：学生能按要求熟练录入考核内容，按要求进行图文混排、数据编辑、幻灯片设计、数据库设计，并利用网络提交所做作品。	

表 6-9 “体育与健康”课程描述

课程名称	体育与健康	学时数	126	开设时间	第 1、2、3、4 学期
课程目标	知识目标	能测试和评价体质健康状况，选择人体需要的健康营养食品，养成良好的行为习惯。			
	能力目标	积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育锻炼的意识；熟练掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学地提高自己的运动能力。			
	素质目标	能自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。			
学习内容	足球；篮球；排球；田径；武术；乒乓球；羽毛球。				
教学要求	加强学生对体育活动的兴趣；培养学生对体育运动的爱好；增强体质，磨炼意志品质。				
技能考核项目	体育技能。				
技能考核要求	技能考核项目合格，具备一定体育技能水平。				

表 6-10 “大学语文”课程描述表

课程名称	大学语文	学时数	62	开设时间	第 1、2 学期
课程目标	知识目标	掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展脉络，具有分析、鉴赏、评价文学作品的的能力。			
	能力目标	通过学习，培养学生健全的人格、正常的审美。			
	素质目标	提升学生的文化素质和人文素养。			
学习内容	以课堂教学为主要学习形式，以《大学语文》教材为文学作品蓝本，讲授古今中外优秀作品。				
教学要求	通过学习，培养和提高学生语言文学方面的阅读、理解、鉴赏和表达能力；提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格，促进学生的可持续发展。				

技能考核项目	课堂实践作业，视情况而定。
技能考核要求	锻炼学生胆量、语言表达能力、课件制作能力、团队协作精神等。

表 6-11 “劳动教育”课程描述

课程名称	劳动教育	学时数	16	开设时间	第 1、2、3、4、5 学期
课程目标	知识目标	掌握劳动基本知识。			
	能力目标	增强学生劳动意识；提升学生劳动技能。			
	素质目标	提高学生职业劳动素养。			
学习内容	生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育。				
教学要求	掌握劳动基本知识；积极开展公益劳动、生产劳动、志愿服务和勤工助学，提高学生劳动技能和综合素质。				
技能考核项目	劳动基本技能。				
技能考核要求	技能考核项目合格，具备一定劳动技能素养。				

表 6-12 “心理与健康”课程描述

课程名称	心理与健康	学时数	30	开设时间	第 1 学期
课程目标	知识目标	掌握心理健康基本知识。			
	能力目标	提升心理调适技能及心理发展技能。			
	素质目标	提高心理健康意识，自主调整心理状态，维护自身心理健康。			
学习内容	大学生心理健康与心理咨询；自我意识与培养；人格发展与心理健康；学习心理与自我完善、人际交往；恋爱心理与性心理；情绪管理与调适；择业与创业心理；压力管理与挫折应对；团体心理辅导与训练。				
教学要求	掌握心理健康的基本理论与基本技术；提升心理调适技能及心理发展技能；维护自身心理健康。				
技能考核项目	心理健康讲座；心理健康案例分析；社会实践和社会调查。				
技能考核要求	心得体会总结；案例分析报告；社会实践和社会调查报告。				

表 6-13 “艺术鉴赏”课程描述

课程名称	艺术鉴赏	学时数	30	开设时间	第 1 学期
课程目标	使学生在了解美学知识的基础上，提高艺术鉴赏的水平，认识艺术鉴赏的主要功能和途径；引导学生以正确的观点、立场和方法参与社会审美实践，开拓艺术视野。				
学习内容	美术欣赏概说、中国原始社会的美术、中国画的概述与欣赏、西方绘画的概述与欣赏、西方经典绘画作品欣赏、书法绪论、毛笔使用技法、楷书基本笔画、楷书基本笔画、楷书结构、作品章法介绍、行书结构与创作。				
能力培养	提高艺术欣赏水平和修养能力，激发学生高尚、健康的人文精神。				

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程与专业技能课程。

专业基础课程包括 0-3 岁婴幼儿心理发展*、0-3 岁婴幼儿教育原理*、0-3 岁婴幼儿卫生与保健*、幼儿文学与亲子阅读指导*、0-3 岁婴幼儿教育科学研究方法*、0-3 岁婴幼儿托育政策与法规、0-3 岁婴幼儿特殊教育共 7 门。

专业技能课程包括 0-3 岁儿童健康与保育、0-3 岁婴幼儿情感与社会、0-3 岁婴幼儿语言教育、儿童早期艺术教育、0-3 岁婴幼儿游戏*、母婴护理、美术与幼儿美术创作、钢琴与幼儿歌曲伴奏、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱、托幼机构班级管理以及幼儿教师口语*共 12 门。

其中标注*号的 7 门课程为核心课程，分别为 0-3 岁婴幼儿教育原理、0-3 岁婴幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿游戏、0-3 岁婴幼儿教育科学研究方法、0-3 岁婴幼儿行为观察与指导、幼儿文学与亲子阅读指导以及幼儿教师口语。

1. 专业基础课程描述

表 6-14 “0-3 岁婴幼儿心理发展”课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿心理发展*	学时数	96	开设时间	第 2、3、4 学期
课程目标	通过学习，帮助学生比较全面系统地掌握从事婴幼儿教育工作所需的心理学基本理论和知识。				
学习内容	0-3 岁婴幼儿心理发展的基本内容与研究方法，婴幼儿的认知、情感、气质、个性、社会性的发展。				
能力培养	运用心理学知识去分析和解决早教工作者工作中所遇到的实际问题的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	具备运用心理学的知识是分析和解决早教工作者所遇到的实际问题的能力，是考取教师资格证书的主修课程。				

表 6-15 “0-3 岁婴幼儿教育原理” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿教育原理*	学时数	92	开设时间	第 3、4、5 学期
课程目标	通过学习、帮助学生掌握托幼机构教育必需的基本知识与技能，学习婴幼儿教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法。				
学习内容	早期教育与婴幼儿发展、托幼机构教育的目标和任务、婴幼儿全面发展教育、托幼机构教育的内容、途径与方法。				
能力培养	帮助学生形成基本的教育观念、初步了解什么是教育、什么是婴幼儿教育、婴幼儿教育机构的特点和规律、组织婴幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观，是考取教师资格证的主修课程。				

表 6-16 “0-3 岁婴幼儿卫生与保健” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿卫生与保健*	学时数	32	开设时间	第 3 学期
课程目标	通过学习，帮助学生形成正确的保育观和健康观，使学生能运用所学的理论知识解决实际问题。				
学习内容	0-3 岁婴幼儿生理解剖特点及保育要点、生长发展、0-3 岁婴幼儿生活保健制度、营养卫生、托幼机构安全教育及常见的意外处理。				
能力培养	培养学生保育婴幼儿的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	婴幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力，是考取保育员和育婴师资格证的主修课程。				

表 6-17 “幼儿文学与亲子阅读指导” 课程描述

课程名称	幼儿文学亲子阅读指导*	学时数	32	开设时间	第 3 学期
课程目标	通过课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。				
学习内容	幼儿文学的基本理论、幼儿文学作品的表达技巧、幼儿文学作品解读、幼儿文学作品改编等。				
能力培养	对幼儿文学作品有初步的鉴赏能力、演绎能力、改编能力以及创作能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	使学生进一步加深对早期教育的认识、培养与提高学生从事早教教师岗位的素质和能力。				

表 6-18 “0-3 岁婴幼儿教育科学研究方法” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿教育科学研究方法*	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	掌握文献探索、资料查询的基本方法，具有初步的教育研究和实际工作能力；具有终身学习的意识和专业自我扩展的能力。				
学习内容	该课程主要研究编制和实施早期教育研究方法的基本原理和方法，主要内容包括介绍早期教育研究方法的基本概念及原理，解释早期教育和研究方法的编制与实施的基本程序。				
能力培养	培养学生研究方案设计、文献检索、园本教研、各种研究方法的实际运用能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程旨在帮助学生完成从研究方法知识到研究操作技能的转化，提升进入工作岗位后独立学习与研究的能力。				

表 6-19 “0-3 岁婴幼儿托育政策与法规” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿托育政策与法规	学时数	32	开设时间	第 2 学期
课程目标	掌握托育政策与法规含义。了解托育政策与法规的特征。理解托育政策与法规的区别与联系。				
学习内容	我国托育政策与法规；早期教育发展中的政府职责；早期教育的行政管理及办园体制；早期教育机构的法律地位；早期教育机构的设立与运行。				
能力培养	能够合规合理地运用早期教育法律与法规解决实际工作中的问题。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程是教师工作合规合法进行的重要依据，是能够取得幼儿教师资格证考试必须习得的专业课程之一。				

表 6-20 “0-3 岁婴幼儿特殊教育” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿特殊教育	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	树立正确的特殊婴幼儿教育观念，清楚特殊婴幼儿教育的基本原理和方法，掌握普通早期教育环境中不同类型特殊婴幼儿的教育方法。				
学习内容	听觉障碍、智力障碍、视觉障碍、自闭症、情绪与行为障碍等特殊婴幼儿的早期训练与指导。				
能力培养	综合运用特殊教育学理论与方法，正确、恰当地分析托幼机构中特殊婴幼儿的需求并施以恰当的教育的能力，掌握不同类型特殊婴幼儿的教育方法。				

与岗位能力和职业资格证书的衔接	在教师的岗位上,遇到特殊婴幼儿时,所使用干预与训练方法的来源依据课程。				
2. 专业技能课程描述					
表 6-21 “0-3 岁儿童健康与保育” 课程描述					
课程名称	0-3 岁儿童健康与保育	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	树立正确的健康观念。能够在充分尊重婴幼儿生长发育规律的基础上,培养婴幼儿对体育活动的兴趣,组织设计有趣、形式多样的体育活动,吸引婴幼儿的主动参与。				
学习内容	婴幼儿身体健康与心理健康;婴幼儿科学生活常规的建立;婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、排泄等良好习惯的培养;婴幼儿生活自理能力;如何提升婴幼儿对体育活动的兴趣等。				
能力培养	健康教学活动的设计能力,健康教学活动的组织能力,健康教学活动的反思能力,幼儿健康领域教育活动设计的方法和原则。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	习得托幼机构健康领域相关知识,能够胜任教师岗位的工作职责—设计与组织健康领域的教学活动。是考取职业资格证书—幼儿教师资格证所需知识体系的重要支撑课程。				
表 6-22 “0-3 岁婴幼儿情感与社会” 课程描述					
课程名称	0-3 岁婴幼儿情感与社会	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解婴幼儿情感与社会性发展的特点,理解其发展差异性的存在;能够设计与组织合理的教学活动使婴幼儿学习初步的人际交往技能、增强其自尊心和自信心、引导其社会性的正向发展。				
学习内容	婴幼儿社会态度和社会情感的发展特点;婴幼儿社会性的主要方面;婴幼儿社会学习的途径,婴幼儿社会领域教育活动设计的方法和原则。				
能力培养	情感与社会教学活动的设计能力,情感与社会教学活动的组织能力,情感与社会教学活动的反思能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	习得托幼机构情感与社会领域相关知识,能够胜任教师岗位的工作职责—设计与组织情感社会领域的教学活动。是考取职业资格证书—幼儿教师资格证所需知识体系的重要支撑课程。				

表 6-23 “0-3 岁婴幼儿语言教育” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿语言教育	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解语言对于 0-3 岁婴幼儿的重要性, 理解婴幼儿语言学习个别化的特点。能够创设轻松活跃、让婴幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并有应答的语言氛围。				
学习内容	0-3 岁婴幼儿语言发展与学习的特点; 如何设计与组织语言教学活动; 如何提升婴幼儿语言能力。				
能力培养	语言教学活动的设计能力, 语言教学活动的组织能力, 语言教学活动的反思能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	习得托幼机构语言领域相关知识, 能够胜任教师岗位的工作职责—设计与组织语言的教学活动。是考取职业资格证书—幼儿教师资格证所需知识体系的重要支撑课程。				

表 6-24 “儿童早期艺术教育” 课程描述

课程名称	儿童早期艺术教育	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解艺术是实施美育的重要途径, 能够充分发挥艺术的情感教育的功能, 促进婴幼儿健全人格的形成; 引导、鼓励、支持婴幼儿参与艺术活动, 提高其表现技能。				
学习内容	婴幼儿美术与音乐学习与发展的特点; 婴幼儿音乐与美术的内容; 婴幼儿学习艺术的特点, 婴幼儿艺术领域教育活动设计的方法和原则。				
能力培养	艺术教学活动的设计能力, 艺术教学活动的组织能力, 艺术教学活动的反思能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	习得托幼机构艺术领域相关知识, 能够胜任婴幼儿教师岗位的工作职责—设计与组织艺术领域的教学活动。是考取职业资格证书—幼儿教师资格证所需知识体系的重要支撑课程。				

表 6-25 “0-3 岁婴幼儿游戏” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿游戏*	学时数	28	开设时间	第 5 学期
课程目标	通过学习, 帮助学生根据各类游戏的特点以及婴幼儿发展的实际水平, 指导婴幼儿游戏, 能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动。				
学习内容	婴幼儿游戏的基本理论、游戏指导的基本方法与基本技能, 内容涉及托幼机构游戏教育活动中的角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、艺术游戏等。				
能力培养	能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动、设计与创编游戏的基本方法、初步具备创编各类游戏的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	使学生进一步加深对早期教育的认识、培养与提高学生从事婴幼儿教育工作的素质和能力。				

表 6-26 “母婴护理”课程描述

课程名称	母婴护理	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	通过母婴护理教学,使学生能够从事产褥期内婴儿生活照料、护理和训练,掌握不同生长天数婴儿的情感方式和肢体行为,懂得如何与婴儿相处和沟通的技巧,能够适时开发婴儿的自身潜能;掌握产妇产的营养餐制作、产后恢复、乳房护理的等技能。				
学习内容	学习产妇和新生儿提供饮食起居及卫生清洁、健康护理、儿童早期发展等生活上的护理照料服务。				
能力培养	使大学生掌握开展母婴护理所需要的基本知识、具备必要的母婴护理能力,从而树立科学的母婴护理观。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	1+X 母婴护理职业技能等级证书				

表 6-27 “美术与幼儿美术创作”课程描述

课程名称	美术与幼儿美术创作	学时数	62	开设时间	第 1、2 学期
课程目标	了解幼儿学习美术的特点;能够吸引并引导幼儿参与美术创作活动;创设美的艺术环境,引导幼儿感受美的熏陶、丰富其感性经验、提升其审美情感,激发其表现美与创造美的情趣。				
学习内容	美术绘画、手工工艺制作、幼儿美术设计、美术欣赏。				
能力培养	掌握简笔画、手工工艺制作的基本知识、基本特点与种类;掌握简笔画、手工工艺制作的技巧。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	本课程主要是研究根据幼儿美术发展的规律与年龄特点,以美术为媒介,充分发挥其教育价值。是考取幼儿教师资格证所必备的的技能课程。				

表 6-28 “钢琴与钢琴歌曲伴奏”课程描述

课程名称	钢琴与钢琴歌曲伴奏	学时数	94	开设时间	第 1、2、3 学期
课程目标	了解钢琴的基本理论和演奏方法,理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格和奏法。培养学生热爱艺术,提高艺术审美意识,提高音乐鉴赏力和表现力。				
学习内容	识谱及指法训练法,基本弹奏方法训练,钢琴的演奏技巧,儿童趣味钢琴及中外名曲,为歌曲配伴奏等。				
能力培养	能够正确掌握钢琴的弹奏方法与触键技巧,学会音乐语汇和内涵,提高音乐表现力和音乐审美能力,培养学生的读谱能力和初级演奏能力。				

与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程是学前教育专业的一门专业必学的技能课程。是幼儿教师必备的专业技能，也为后续的提升起到了支撑和保障的作用。是考取幼儿教师资格证必修的课程之一。
-----------------	---

表 6-29 “舞蹈与幼儿舞蹈创编”课程描述

课程名称	舞蹈与幼儿舞蹈创编	学时数	62	开设时间	第 1、2 学期
课程目标	了解幼儿舞蹈的基础知识与方法；具备阅读和再现舞蹈教材的能力；了解和掌握舞蹈的基础理论知识；熟悉掌握幼儿舞蹈创编技法。				
学习内容	幼儿舞蹈创编的技术技能，儿童舞蹈创编的规律和方法，中外各民族舞蹈文化等。				
能力培养	掌握舞蹈的基本技能技巧，具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美的表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈。具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程以舞蹈基本理论、舞蹈技能训练为基础来进行舞蹈训练，是幼儿教师岗位的必备的技能之一。也是考取幼儿教师资格证必修的课程之一。				

表 6-30 “幼儿歌曲弹唱”课程描述

课程名称	幼儿歌曲弹唱	学时数	94	开设时间	第 1、2、3 学期
课程目标	培养学生掌握幼儿教师开展幼儿音乐活动所必备的专业技能：音乐的知识、能力、素质。				
学习内容	音乐的节奏、分句；如何倾听与辨别自己的弹奏，音乐表现力的培养；弹奏知识、读谱习惯和练琴方法。弹奏的音阶、琶音。结合发声训练、幼儿歌曲训练进行幼儿歌曲弹唱。				
能力培养	熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力；良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	幼儿歌曲弹唱是从事幼儿教师岗位不可或缺的专业技能。掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。也是考取幼儿教师资格证必修的课程之一。				

表 6-31 “托幼机构班级管理”课程描述

课程名称	托幼机构班级管理	学时数	32	开设时间	第 4 学期
课程目标	了解、掌握托幼机构班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为走上工作岗位后进行托幼机构管理工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。				
学习内容	一日保育与教育活动常规；入离园的安全管理；突发事件的应急处理；主题的选择与开发等。				
能力培养	计划、组织开展新生家长会及亲子活动的的能力；保育及教学能力；教学活动的				

	设计与组织能力；开展其他班级活动与特色特色创建工作的能力。
与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程教授的内容是走上教师工作岗位后，实施班级管理工作时必须的理论知识与实践技能，为今后的工作打下了坚实的理论与实践基础。

表 6-32 “幼儿教师口语”课程描述

课程名称	幼儿教师口语*	学时数	32	开设时间	第 3 学期
课程目标	掌握幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法、手段。				
学习内容	普通话语音训练、一般口语交际的基础训练和技能训练，幼儿教师职业口语概述和口语训练。				
能力培养	提高普通话水平和实际应用能力、提高口语交际能力以及职业口语能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	提升一般口语以及幼儿教师职业口语能力，是考取普通话资格证书的核心支撑课程。				

（三）职业拓展课程和人文素养课程

职业拓展课程和人文素养课程共设置 17 门，可供学生依据自身兴趣与能力进行选修。职业拓展课程共包括三类，一是帮助学生将新信息、新技术融入本专业的学习，例如 0-3 岁婴幼儿行为观察与指导、教育资源的开发与利用、早期教育前沿；二是拓展学生对专业课程的更深入理解，例如 0-3 岁婴幼儿心理健康指导、幼儿经典绘本导读、0-3 岁儿童身心发展与教育、0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导、中外学前教育儿童教育史；三是拓展专业课程与地方特色的深入结合，例如玩教育制作。人文素养课程重在拓展学生知识视野，以提高学生的思想占位和个人文化修养，例如丝路文化、党史国史、形象设计与礼仪、摄影技巧、中华优秀传统文化等课程，职业拓展课程和人文素养课程描述如下：

表 6-33 “0-3 岁婴幼儿心理健康指导”课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿心理健康指导	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	掌握 0-3 岁婴幼儿心理健康的理论和方法，从儿童身心发展的实际出发，理解儿童尊重儿童，能够帮助引导婴幼儿在一日生活中的教学活动。				
学习内容	0-3 岁婴幼儿心理健康教育与教育指导方法，婴幼儿安全教育。				
能力培养	了解婴幼儿身心发展特点，能够将理论与实际相结合对婴幼儿进行心理健康引导与疏导的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程教授的内容是走上教师工作岗位后，实施婴幼儿心理健康指导工作时必须的理论知识与实践技能，是胜任岗位工作坚实的理论与实践基础。				

表 6-34 “0-3 岁婴幼儿营养与喂养” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿营养与喂养	学时数	32	开设时间	第 1 学期
课程目标	了解婴幼儿营养与喂养的基本知识，能够根据婴幼儿生长发育的特点搭配营养餐及实现科学喂养。				
学习内容	营养食品分组与营养价值，婴幼儿消化系统特点，婴幼儿喂养方式，婴幼儿辅食的添加、制作及食谱安排				
能力培养	学会婴幼儿科学喂养的基本技能，学会搭配婴幼儿营养餐				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	习得婴幼儿营养与喂养知识，能够胜任婴幼儿幼师岗位的工作职责，是考取职业资格证书——幼儿教师资格证所需知识体系的重要支撑课程。				

表 6-35 “幼儿经典绘本导读” 课程描述

课程名称	幼儿经典绘本导读	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	了解绘本的发展沿革，经典绘本的常见阅读方式与解读方法，绘本在幼儿教育教学中的使用方法。				
学习内容	绘本概述，绘本赏读与指导原则，绘本赏读的具体方法，经典绘本赏读与指导方法。				
能力培养	分析解读绘本的能力；创设适宜的环境与情景并在该环境与情境下，灵活地运用绘本的能力；适宜的绘本讲读能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	解读绘本并为幼儿讲读绘本的能力是幼儿教师岗位所必备的技能之一。				

表 6-36 “早期教育前沿” 课程描述

课程名称	早期教育前沿	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	了解当前早期教育相关法律法规及政策的最新变化；了解早期教育在全国乃至世界范围的新动向。				
学习内容	最新早期教育法律与法规；早期教育政策动向与最新解读；世界各地的早期教育。				
能力培养	站在全国乃至全世界的高度看待与理解早期教育学科，将最新的早期教育理念融入婴幼儿每日生活的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	了解最新的早期教育理念与动态，并将其融入正常托幼机构教学活动中去，提升作为婴幼儿教师的专业素养，养成不断学习、终身学习的良好习惯。				

表 6-37 “0—3 岁儿童身心发展与教育”课程描述

课程名称	0-3 岁儿童身心发展与教育	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	帮助学生梳理科学的早教理念和，掌握适宜的早教方法，促进 0~3 岁婴幼儿健康、全面地发展。				
学习内容	婴幼儿保育与教育概述、0~3 岁婴幼儿保育与教育理论基础、0~3 岁婴幼儿的身心发展特点、不同年龄阶段婴幼儿的保育与教育、婴幼儿保教机构的运行与管理、0~3 岁特殊儿童的识别与教育。				
能力培养	初步理解和掌握 0~3 岁婴幼儿保教的基本理论、目标、任务、内容、基本原则和方法，能够了解 0~3 岁婴幼儿的身心发展特点和各年龄相应的保教方法。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	能够理清婴幼儿保教机构的基本运行和管理，并开展集体早教活动；能够恰当地识别 0~3 岁特殊儿童，并提供合理的建议和教育措施。				

表 6-38 “0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导”课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	通过学习 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导,让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识,具备从事早期教育的初步技能和能力,能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识,分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训,指导家长设计出科学的育儿方案。				
学习内容	婴幼儿家庭教育主要是研究 0-3 岁婴幼儿家庭教育活动,揭示婴幼儿家庭教育规律,以提高婴幼儿家庭教育质量的一门学科。				
能力培养	具备从事早期教育的初步技能和能力,能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识,分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训,指导家长设计出科学的育儿方案。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	有助于学生深刻理解婴幼儿家庭教育的基本规律和特征,掌握托幼机构家长工作的基本知识和技能,以便在早期教育实践中能充分发挥家长的教育作用,进一步调动家长支持、配合、参与托幼机构教育的积极性,促进婴幼儿更好地成长发展。				

表 6-39 “中外学前教育儿童教育史”课程描述

课程名称	中外学前教育史	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展;认识不同时期中外学前教育发展的特点;在掌握相关史实的基础上,透过教育现象揭示学前教育发展规律;总结与借鉴历史经验,以促进我国学前教育改革与发展。				
学习内容	本课程是早期教育专业一门专业限选课。它系统地阐述了中国和外国从古代到现代的学前教育制度和学前教育思想的演变历史,是学习早期教育课程的基础。				
能力培养	本课程的基本任务是向学生传授该学科的基础知识和基本技能。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	本课程是早期教育专业的专业选修课程,通过本课程的学习提高学生对于学前教育史的整体认识,并在史实学习的基础上,提高分析问题和解决问题的能力。				

表 6-40 “玩教具制作” 课程描述

课程名称	玩教具制作	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	掌握托幼机构各类玩教具的特点及要点，能根据各个年龄段婴幼儿的特点、合理利用各种材料、设计与制作不同的玩教具。				
学习内容	玩教具设计概述，健康活动玩教具的设计与制作，语言活动玩教育的设计与制作，科学、社会、艺术活动玩教具的设计与制作；玩教育设计制作技能实训。				
能力培养	玩教具的设计与手工制作能力；不同材料的理解与灵活使用能力；玩教具的管理与保存能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	本课程是早期教育专业的专业选修课程，全面系统的阐述了托幼机构各种玩教具设计与制作的主要内容、基本方法和基本技能，具有一定的理论性又有很强的实践性。是教师岗位公共课程中必须掌握的技能之一。				

表 6-41 “0-3 岁婴幼儿行为观察与指导” 课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿行为观察与指导	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法，具备设计和实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录与评价的能力。				
学习内容	托幼机构常见观察记录方法，方法使用的适用时机，方法优缺点的比对；如何使用理论解读幼儿。				
能力培养	具备结合 0-3 岁婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施观察、记录、评价的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	作为幼师岗位应当具备的基本能力其中的一种，是了解婴幼儿、认知婴幼儿、进而引导婴幼儿的重要途径与手段。				

表 6-42 “教育资源的开发和利用” 课程描述

课程名称	教育资源的开发和利用	学时数	64	开设时间	第 4 学期
课程目标	了解教育资源的种类，如文本资源——教科书、教师用书、辅助用书等；信息技术资源——网络、教学软件、多媒体光盘等；社会教育资源——图书馆、少年宫等；生成性资源——学生的提问、学生的作品等，了解教育资源的应用方法。				
学习内容	什么是教育资源；教育资源的种类；各种教育资源的特点；不同教育资源的应用。				
能力培养	能够区分不同教育资源；根据设计与组织教学活动的具体情况，灵活运用不同教育资源的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	该课程是所教授的技能是从事幼儿教师岗位必须学会的基本技能之一，尤其是信息技术资源，是当下信息社会的大环境中，幼儿教师设计与组织教学活动过程中最常用到的教学资源。				

表 6-43 “大学生创新创业教育”课程描述

课程名称	大学生创新创业教育	学时数	56	开设时间	第 5 学期
课程目标	通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，助力大学生创业。				
学习内容	树立创新创业意识、创业机会与创业风险、创业资源、创业团队组建、创业计划书撰写。				
能力培养	使大学生掌握开展创业活动所需要的基本知识、具备必要的创业能力，从而树立科学的创业观。				

表 6-44 “形象设计与礼仪”课程描述

课程名称	形象设计与礼仪	学时数	56	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解形象设计的概念及基本理论，通过实践操作，掌握化妆和头发造型的基本方法，能根据自我形象进行整体形象设计，提升学生的整体形象；通过学习提高身体柔韧性、灵活性与协调性。				
学习内容	服饰、化妆、坐立行的基本礼仪和形体训练。				
能力培养	培养学生良好的形象自信心，拥有健康优美的体态。				

表 6-45 “党史国史”课程描述

课程名称	党史国史	学时数	56	开设时间	第 5 学期
课程目标	掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。使学生对中国近现代史有一个基本的认识，了解外国资本-帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难；了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕的两大历史任务；了解近代以来中国的知识分子和人民群众救亡图存的奋斗过程；了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性；了解改革开放和搞好现代化建设的重大意义等；为今后学习各类后继课程奠定必要的历史基础。				
学习内容	中国共产党的创立时期、国共合作的大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期、全国解放战争、从新民主主义向社会主义的转变时期、开始全面建设社会主义时期、“文化大革命”时期、建设有中国特色社会主义的新时期。中国近代衰落的原因、资本-帝国主义对中国的侵略造成的危害、太平天国的纲领和其失败、理解辛亥革命的成功与失败、“工农武装割据”道路的开辟、中国共产党是抗日战争的中流砥柱、中国共产党能够打败国民党的原因、新中国成立以来取得的重大成就、在探索社会主义建设道路初期取得的积极成果、改革开放以来我国取得的成就。				

能力培养	使大学生从宏观上对中国共产党、中国近现代史有一个基本的认识，了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性；使学生正确总结经验，认识国情，学会全面地分析矛盾，解决问题；掌握中国近代以来社会发展的规律，从而增强社会主义信念，以致能更好地坚定走中国特色社会主义道路。
------	--

表 6-46 “丝路文化” 课程描述

课程名称	丝路文化	学时数	56	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解丝绸之路的历史与沿线文化的传播。				
学习内容	丝绸之路与丝绸之路文化；丝绸之路上的民族；丝绸之路上的社会经济生活；丝绸之路上的语言文字和文献；丝绸之路上的宗教；丝绸之路上的科学与技术；丝绸之路上的艺术与文学；国内外的丝路探险与研究。				
能力培养	培养学生对丝路文化的兴趣，增加丝路文化知识，增强对“一带一路”的理解。				

表 6-47 “音乐影视鉴赏” 课程描述

课程名称	音乐影视鉴赏	学时数	56	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解音乐的本质与基本表现手段，掌握声乐演唱的基本知识及歌剧与戏曲音乐等基本音乐常识；了解中外民歌与中外器乐名曲和著名音乐家生平与代表作；掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，并能感知体验音乐的情感；认识电影、能独立地从审美的角度欣赏不同类型的电影。				
学习内容	音乐欣赏基础知识，中外音乐发展简介、民歌、中外优秀声乐作品欣赏与中外器乐作品欣赏，学习不同音乐体裁，了解著名音乐家生平和代表作，了解歌剧与戏曲艺术；认识电影与赏析不同类型电影佳作，解析电视、学习电视栏目相关知识等。				
能力培养	具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐、影视表现内容的能力，逐步具备评价音乐、影视内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力。从绚丽多彩的音乐、影视作品中学习历史、了解社会、认识生活，成为具有一定音乐、影视欣赏水平的音乐影视爱好者。				

表 6-48 “摄影技巧” 课程描述

课程名称	摄影技巧	学时数	56	开设时间	第 5 学期
课程目标	了解各种相机分类方法，了解光的特性，了解摄影用光的种类和布光原则，了解各种滤光灯使用的条件、使用方法和产生的效果。				

学习内容	摄影与摄影器材；摄影技术；摄影艺术；摄影后期处理；数码摄影、题材摄影创作；广告摄影。
能力培养	掌握相机的基本构成，单反相机的优缺点。能根据拍摄条件正确选用镜头。掌握摄影构图的特性和基本概念，能通过取景器准确完成摄影构图。掌握风光摄影的基本拍摄方法和要求。

表 6-49 “中华优秀传统文化”课程描述

课程名称	中华优秀传统文化	学时数	32	开设时间	第 4 学期
课程目标	知识目标：掌握中华优秀传统文化基本知识； 能力目标：提升领悟和传承中华优秀传统文化的能力； 素质目标：提高中华优秀传统文化素养。				
学习内容	人伦纲常、礼乐教化、王朝兴亡、经邦济世、修身正己；协和万邦、輿地揽胜、宅兹中国、方外世界、乡风民俗、文学艺术、技艺百工； 课程教学要求：掌握中华优秀传统文化基本知识；提升文化素养和传承能力。				
技能考核项目及要求	课程教学要求：掌握中华优秀传统文化基本知识；提升文化素养和传承能力。				

（四）实践（实习实训）课程

实践课包括入学教育及军事训练、教学期间的集中实习实训、毕业教育等。教学期间实习实训安排为第 1 学期岗位认知一周，第 2 学期两周保育实习，第 3 学期两周教育见习，第 4 学期两周教育实习，第 5 学期四周跟岗实习，第 6 学期十四周顶岗实习、两周毕业教学实践。专业技能课程的课堂教学本着理实结合的原则，采用课堂教学与实训室实训相融合的教学方式。实践课程描述如下：

表 6-50 “入学教育与军事训练”课程描述

课程名称	入学教育、军事训练	学时数	50	开设时间	第 1 学期
课程目标	入学教育：使新生在思想、行为、心理等方面逐渐适应大学阶段的要求，引导他们逐步做到学会做人、学会学习、学会工作，以适应社会，为顺利完成大学学业和走出校门打下坚实的基础；不断提升学生科学素养水平。 军事训练：以国防教育为主线，通过军事技能课教学，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。				
学习内容	入学教育：爱国主义教育、集体主义教育、道德教育、法纪教育、安全教育、专业思想教育、文明行为教育、健康成长教育、节能减排教育、绿色环保教育、金融知识教育、社会责任教育、人口资源教育、海洋科学教育等。 军事训练：《内务条令》教育、《纪律条令》教育、《队列条令》教育与训练、单个军人队列动作训练、班队列动作训练。				

能力培养	入学教育：促进学生的个人思想品德的形成和发展，提升学生科学素养能力，帮助他们更好的认识和掌握社会发展的特点； 军事训练：提高学生组织纪律性，增强国防观念。
------	--

表 6-51 “顶岗（毕业）实习”课程描述

课程名称	顶岗（毕业）实习	学时数	350	开设时间	第 6 学期
课程目标	通过实习学生掌握相关职业岗位所要求的实际问题分析和解决能力，在实习的基础上实现与就业岗位的零距离对接，达到能够完全胜任职业岗位的要求。				
学习内容	学习制定班级教育工作计划，并有计划有秩序地组织实施，开展各类教育活动；分析并记录婴幼儿发展情况，做好各项活动的记载和效果记录；积极参加教育研究活动和业务学习活动，认真备课；自制玩教具，给婴幼儿提供丰富的游戏、操作材料。与班内保教老师配合管理本班婴幼儿生活，做到教中有保、保教并重，培养婴幼儿良好的进餐和睡眠姿势，注意婴幼儿的衣着整洁卫生，减少各种疾病的发生；与家长保持经常联系，了解婴幼儿家庭教育环境，做好家访工作，搞好家长开发活动，共同配合完成教育任务。				
能力培养	具有从事婴幼儿教育的专业素质与能力包括：热爱早期教育事业，具有良好的教师职业道德；了解婴幼儿身心发展规律；能够开展正常教学活动的的能力；能够创设和利用适合婴幼儿发展环境的能力；应急事件处理与教育的能力；具有教育创新能力；组织和管理能力。具有一定的文艺素养与能力；具有开展科研工作的能力；具备一定信息技术能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接					

表 6-52 “毕业设计”课程描述

课程名称	毕业设计	学时数	50	开设时间	第 6 学期
课程目标	让学生以毕业设计为平台，以托幼机构顶岗实习经验为依据，以岗位能力培养为导向，运用学过的早期教育基本理论知识并结合毕业设计、托幼机构的实际情况，对顶岗实习过程中的教学活动设计、婴幼儿发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异等问题进行分析；通过与岗位要求相结合进一步掌握托幼机构的实操技能，懂得婴幼儿教育工作中应具备的实际操作方法，以期在毕业时就能实现从实践教学到职业岗位的无缝对接，胜任相关托幼机构工作的岗位要求。				
学习内容	首先，学生以自己在顶岗实习的托幼机构发现的问题作为毕业设计的对象，该问题可以是顶岗实习过程中的教学活动设计、婴幼儿发展水平、能力、经验、学习方式等，即对毕业设计的对象没有特别的要求。其次，依据所设计对象的实际情况，先阐述顶岗实习过程中的教学活动设计、婴幼儿发展水平、能力、经验、学习方式等基本情况，再通过问卷调查、案例分析、访谈等方法对问题进行分析 and 探讨，最后对婴幼儿学习和改进教学效果提出合理化建议，优化自身的知识结构，推动自己的专业化发展。				

能力培养	提升学生托幼机构教育教学理论与实践综合能力。
<p>七、教学进程总体安排</p> <p>全学程总计 2729 学时，学生毕业需修满 150 学分。详见下表。</p>	

表 7-1 早期教育专业课程设置及教学学时分配表

项目	学分	学时数	百分比 (%)	教学活动安排						
				第一学年		第二学年		第三学年		
				15 周	16	16 周	16	14	0 周	
理论学时分配	公共基础课程	45	431 (274)	39	19	12	10	2	0	0
	专业基础课程	22	302 (38)	25	0	4	8	4	6	0
	专业技能课程	36	227 (321)	19	8	8	6	4	10	0
	职业拓展课程	9	120 (72)	10	0	0	0	12	0	0
	人文素养课	6	112 (32)	10	0	0	0	2	8	0
	合计	118	1192 (737)	100	27	24	24	24	24	0
实践学时分配	课内实训	0	737	48	--	--	--	--	--	--
	实践教学周	25	25 周 (625)	41	1 周	2 周	2 周	2 周	4 周	14 周
	入学教育与军事训练	2	2 周 (50)	3.2	2 周	--	--	--	--	--
	职前教育	1	1 周 (25)	1.6		--	--	--	--	1 周
	毕业设计	2	2 周 (50)	3.2	--	--	--	--	--	2 周
	毕业教学实践	2	2 周 (50)	3	--	--	--	--	--	2 周
	合计	32	32 周	--	3 周	2 周	2 周	2 周	4 周	19 周
考试周安排	--	--	--	1 周	1 周	1 周	1 周	1 周	--	
节假日放假	--	--	--	1 周	1 周	1 周	1 周	1 周	--	
总计	150	1192 (1537)	100	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	19 周	
		2729								
理论教学与实践教学比例	1: 1.3									
实践学时 (含课内实训学时) 比例	1537/2729=56%									

- 注：1. 理论学时分配中的学时数为纯理论学时、括号内为课内实训学时；
 2. 劳动教育 16 学时、形势与政策 20 学时不包含在周学时统计中；
 3. 实践教学每周折合 25 学时；
 4. 第六学期机动周 1 周。

表 7-2 早期教育专业课程结构比例表

课程类别		学时、学分比例			
		学时	学时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
必修课	公共基础课程	705	26	45	30
	专业基础课程	340	12	22	15
	专业技能课程	548	20	36	24
	合计	1593	58	103	69
选修	职业拓展课程	192	7	9	6
	人文素养课	144	6	6	4
	合计	336	13	15	10
实践课 (不含课内实训学时)		800	29	32	21
总计		2729	100	150	100

表 7-3 早期教育专业理论课（理实一体课）教学进程安排表

课类	课程名称	学分	学时安排			理论教学活动周数及课内周学时						考核形式	
						第一学年		第二学年		第三学年			
			总计	理论	课内实训	15周	16周	16周	16周	14周	0周		
必修	思想道德与法治	3	45	39	6	3							考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	52	12		2	2					考试
	军事理论	2	32	32	0		2						考查
	形势与政策	1	20	20	0	讲座、前5学期开设、每学期4学时						考查	
	大学生职业发展与就业指导	2	32	22	10			2					考查
	英语	10	156	76	76	4	4	2					考试
	女性教育	2	32	32	0			2					考查
	计算机与现代教育技术	4	60	20	40	4							考查
	体育与健康	8	126	26	100	2	2	2	2				考查
	大学语文	4	62	32	30	2	2						考试
	劳动教育	1	16	16	0	16学时						考查	
	心理与健康	2	30	30	0	2							考查
	艺术鉴赏	2	30	30	0	2							考查
	小计	45	705	431	274	19	12	10	2				
专业基础课程	★0-3岁婴幼儿心理发展	6	96	96	0		2	2	2				考试
	★0-3岁婴幼儿教育原理	6	92	92	0			2	2	2			考试
	★0-3岁婴幼儿卫生与保健	2	32	16	16			2					考试
	★幼儿文学与亲子阅读指导	2	32	32	0			2					考试
	★0-3岁婴幼儿教育科学研究方法	2	28	20	8					2			考试
	0-3岁婴幼儿托育政策与法规	2	32	32	0		2						考查
	0-3岁婴幼儿特殊教育	2	28	14	14					2			考试

		小计	22	340	302	38		4	8	4	6		
专业 技能 课程		0-3岁儿童健康与保育	2	28	14	14					2		考查
		0-3岁儿童情感与社会性 发展与教育	2	28	14	14					2		考查
		0-3岁儿童语言发展与教 育	2	28	14	14					2		考查
		母婴护理	2	32	16	16				2			考查
		儿童早期艺术教育	2	28	14	14					2		考查
		★0-3岁儿童游戏	2	28	14	14					2		考试
		美术与幼儿美术创作	4	62	31	31	2	2					考查
		钢琴与幼儿歌曲伴奏	6	94	0	94	2	2	2				考查
		舞蹈与幼儿舞蹈创编	4	62	31	31	2	2					考查
		幼儿歌曲弹唱	6	94	47	47	2	2	2				考查
		托幼机构班级管理	2	32	16	16					2		考试
		★幼儿教师口语	2	32	16	16			2				考试
	小计	36	548	227	321	8	8	6	4	10			
选 修 课	职业 拓展 课程	0-3岁婴幼儿心理健康指 导	3	3× 64	3× 40	3× 24				3×4			考查
		0-3岁婴幼儿营养与喂养	3										考查
		幼儿经典绘本阅读	3										考查
		早期教育前沿	3										考查
		0-3岁儿童身心发展与教 育	3										考查
		0-3岁婴幼儿家庭教育与 指导	3										考查
		中外学前儿童教育史	3										考查
		玩教具制作	3										考查
		0-3岁婴幼儿行为观察与 指导	3										考查
		教育资源的开发和利用	3										考查
	人 文 素 养 课 程	大学生创新创业教育	2	2× 56	2× 40	2× 16				2×4			考查
		形象设计与礼仪	2										考查
		党史国史（网络）	2										考查
		丝路文化（网络）	2										考查
		音乐影视鉴赏（网络）	2										考查

		摄影技巧	2									考查
		中华优秀传统文化	2	32	32	0			1×2			考查
小计			15	336	232	104			14	8		
合计			118	1929	1192	737	27	24	24	24	24	0

注：1.课内实训包括随堂技能训练、随堂实践、模拟教学。

2.学生可以根据自己的兴趣选择不低于 15 学分的选修课课程。

3.标记“★”课程为本专业核心课程。

表 7-4 早期教育专业集中安排的实践教学环节进程表

序号	实践教学内容	学分	考核方式	实践教学时间安排						
				第一学年		第二学年		第三学年		
				1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军事训练	2	实习成果、操作考核	2周						
2	托幼机构保育见习	1	实习成果、操作考核	1周						
3	托幼机构保育实习	2	实习成果、操作考核		2周					
4	托幼机构教育见习	2	实习成果、操作考核			2周				
5	托幼机构教育实习	2	实习成果、操作考核				2周			
6	托幼机构跟岗实习	4	实习成果、操作考核					4周		
7	顶岗实习	14	实习成果、校企考核							14周
8	职前教育	1	书面总结、学校考核							1周
9	毕业设计	2	设计成果、学校考核							2周
10	毕业教学实践	2	实践成果、操作考核							2周
合计		32	Σ=32周	3周	2周	2周	2周	4周		19周

注：入托幼机构实习、见习等集中实践共 32 周，每周按 1 学分计算，在实践环节均含有劳动教育。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师任职条件

（1）教师任职总体要求

早期教育专业的主干课程包括 0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿卫生与保健、0-3 岁婴幼儿教育原理、0-3 岁婴幼儿游戏、0-3 岁婴幼儿营养与喂养、0-3 岁婴幼儿抚触与按摩、0-3 岁早期教育课程与活动设计、0-3 岁婴幼儿发展与评价、0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导、幼儿文学与亲子阅读指导、声乐、钢琴、幼儿歌曲弹唱、舞蹈、并且以托幼机构对早期教育产业人才需求为依据，以提高学生的职业能力和职业素养为目标，遵循高职教育教学规律，坚持“工学结合、校企合作”的人才培养模式。为实现“德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有良好的职业素质和文化修养，掌握早期教育理论知识和专业技能，面向早期教育行业的第一线需要，从事早期教育工作的高素质实践型、应用型、技能型人才”

的人才培养目标，因此必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱早期教育事业的教师队伍。

（2）专任教师任职条件

专任教师应具有高校教师资格证；具有本专业职业资格证书或相应技术职称，如心理咨询师、职业规划师、普通话二级甲等以上等相关证书；具有较强的教学和科研能力，有相关教学经验3年以上。

（3）兼职教师任职条件

兼职教师应具有现代学前教育理念，在早期教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力；具有相关专业技术职务或专业技能证书；具有较强的教学组织能力。

2. 师资队伍配置

早期教育配置专业教师80人，其中，专任教师58人，托幼机构兼职教师22人，具备双师素质教师46人；具有高级技术职称37人，中级技术职称30人，具有硕博学位教师29人。

（二）教学设施

1. 教室配备

目前，学院为早期教育配置多媒体教室14个，每个教室配备有多媒体展示台，投影设备、数字化黑板、钢琴、音箱等，每个教室可容纳学生60-80名。云机房4个，方便开展信息化教学。

2. 实训条件

早期教育实习实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。为学生提供了良好的校内和校外实训场所，让学生在真实的工作环境中学习锻炼，培养学生的综合能力。花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基点的具有示范价值的实训体系。

（1）校内实训室

早期教育实训室按照功能分为：基础技能实训室、早期教育技能实训室和早期教育教法实训室三部分。

基础技能实训室主要包括婴幼儿音乐教育实训室、婴幼儿舞蹈教育实训室，婴幼儿美术教育实训室，婴幼儿钢琴弹唱实训室。

早期教育技能实训室包括母婴实训室、综合实训室。

早期教育教法实训室主要有蒙台梭利教学法实训室、奥尔夫音乐教学法实训室等。云机房 4 个，方便开展信息化实训教学。

表 8-1 早期教育专业校内实训室基本情况一览表

序号	实训基地名称	承担实训项目	容纳人数	主要设备
1	母婴实训室	婴幼儿抚触与按摩	60	互动教学一体机软胶娃娃婴儿抚触台婴儿洗浴池婴儿护理模型操作台育婴床婴儿沐浴大盆电子婴儿称
2	电钢实训室	钢琴、儿歌弹唱	100人	电钢琴、琴凳、高保真耳麦、数字音频控制器、投影机、主控台、音箱等
3	综合实训室	托幼机构活动设计实训、玩具与游戏实训	60人	多媒体一体机、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、托幼机构桌椅、各类桌面玩具、墙饰等
4	蒙台梭利实训室	蒙台梭利教学法	80人	计算机、投影仪、多媒体音响、蒙氏教具等设备
5	奥尔夫实训室	奥尔夫音乐教学法	63人	手碟鼓、非洲鼓、铃鼓、三角电钢、打箱、投影仪、音箱、钢琴、各类奥尔夫音乐教具
6	微格教室	英语、计算机应用、课件制作	120人	多媒体一体机、投影、主控台、计算机 30 台、高保真耳麦、话筒等
7	舞蹈实训室	民族舞、芭蕾、现代舞、街舞、幼儿舞蹈创编	260人	音响、镜子、地毯、多媒体一体机、投影仪、教学光碟等
8	钢琴实训室	钢琴、儿歌弹唱	248人	钢琴、琴凳、多媒体讲台
9	美术绘画实训室	幼儿手工、绘画、剪纸	120人	多媒体一体机、投影仪、教学实物展示台、艺术品陈列柜、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具、各类雕塑用具等
10	国画、书法实训室	工笔、写意画、书法	120人	多媒体一体机、投影仪、教学展示台、毛笔、粉笔、钢笔、各色颜料、清洗桶、宣纸、墨水等

除此之外，为了进一步提升早期教育专业的整体实力，培养满足社会需求的基本技能、教学技能良好的幼儿教师，近期纳入规划并正在筹建的校内实训室如下表：

表 8-2 早期教育专业校内实训室基本情况一览表（筹建）

序号	实训基地名称	承担实训项目	容纳人数	主要设备
1	声乐教室	乐理视唱	100 人	三角钢琴、语音音箱、话筒
2	语音教室	普通话、英语口语	100 人	计算机、隔音板、窗帘
3	行进乐团实训室	乐器演奏及教学	50 人	马林巴、钟鼓、木琴、管钟、三角铁
4	儿童心理与行为观察室	经典的心理学实验过程和结果，观察孩子的行为表现	幼儿 30 人 教师 4 人	桌椅、文件柜、窗帘、、教学录播设备、计算机、摄像头、多媒体设备
5	儿童沙盘游戏治疗室	儿童心理行为的观察与指导	幼儿 20 人 教师 1 人	沙盘、动物模型设备
6	感觉统合实训室	幼儿感觉统合游戏训练，感觉统合失调障碍的幼儿训练	幼儿 20 人 教师 1 人	感觉统合训练器材
7	婴幼儿亲子活动辅导实训室	亲子活动的组织	30 人	大运动、精细运动玩教具
8	幼儿医疗保健实训室	婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练。配合国家职业技能鉴定《育婴师》的技能考核	50 人	身高体重计、皮尺、模拟仿真娃娃、幼儿药品陈列柜
9	双语教学实训室	发展语言潜能，双语教学实训	120 人	计算机、耳机、隔音板、投影仪、多媒体一体机、智慧黑板
10	早期教育实训室	开展感官活动、多元智能开发、科学育儿	50 人	感觉统合训练器材、乐器及各类玩教具

（2）校外实习实训

学院与多家托幼机构建立了稳定的合作关系，已签订合作协议有：“真爱幼教”旗下托育公司、河南省水利厅幼儿园、河南省直机关第一幼儿园、中原区实验幼儿园、惠济区实验幼儿园等多所托幼机构。在以后的三年内，以郑州为中心，继续与优质托幼机构合作，以满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标，同时也为“双师型”教师的培养奠定坚实的基础。

表 8-3 早期教育专业校外实训基地基本情况一览表

序号	托幼机构名称	承担实训项目
1	河南启赋托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州市鑫苑中心）	教育实习
2	郑州棋棋托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州象湖中心）	教育实习
3	郑州璐凌托育有限公司（“真爱幼幼”郑州翰林国际中心）	教育实习
4	郑州萌茁托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州升龙天汇中心）	教育实习
5	郑州铭恩托育有限公司（“真爱幼幼”郑州森林半岛中心）	教育实习
6	河南真爱托育有限公司（“真爱幼幼”郑州万科城中心）	教育实习
7	河南元开托育有限公司（“真爱幼幼”郑州永威中心）	教育实习
8	河南能成托育有限公司（“真爱幼幼”郑州建文中心）	教育实习
9	郑州市卓峻教育科技有限公司（“真爱幼幼”郑州惠济区中心）	教育实习
10	新乡市真爱幼幼婴幼儿服务有限公司（“真爱幼幼”原阳中心）	教育实习
11	荥阳市真爱幼幼婴幼儿照护服务有限公司（“真爱幼幼”郑州荥阳大溪地中心）	教育实习
12	河南晨材托育有限公司（“真爱幼幼”郑州方圆经纬中心）	教育实习
13	郑州真爱幼幼文化传媒有限公司（“真爱幼幼”郑州高新区中心）	教育实习
14	郑州齐鸣托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州阳光城中心）	教育实习
15	河南启赋托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州市鑫苑中心）	教育实习
16	郑州棋棋托育服务有限公司（“真爱幼幼”郑州象湖中心）	教育实习
17	河南省商务厅第二幼儿园	教育实习
18	河南省水利厅幼儿园	教育实习
19	郑州市教工幼儿园	教育实习
20	郑州市惠济区实验幼儿园	教育实习
21	郑州市金水区第一幼儿园	教育实习
22	郑州市金水区第三幼儿园	教育实习
23	郑州市经济技术开发区第一幼儿园	教育实习
24	郑州市经济技术开发区第二幼儿园	教育实习

25	郑州轻工业大学后勤保障服务中心幼儿园	教育实习
26	河南省农业科学院幼儿园	教育实习
27	郑州铁路北站幼儿园	教育实习
28	河南少年先锋学校	教育实习
29	郑州市金水区姿华幼儿园	教育实习
30	郑州市金水区国瑞幼儿园	教育实习
31	河南冯特教育科技股份有限公司幼儿园	教育实习
32	郑州市金水区中方园艺术幼儿园	教育实习
33	郑州市二七区三臣嵩山路幼儿园	教育实习
34	郑州市中原区豫花园幼儿园	教育实习
35	郑州市金水区三臣天下城幼儿园	教育实习
36	郑州市金水区三臣家馨幼儿园	教育实习
37	郑州市金水区三臣丽景幼儿园	教育实习
38	郑州市管城回族区盈家美的幼儿园	教育实习

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用的基本要求

严格按照教育部印发的《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》选用适合于高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等），教材选用体现党和国家意志，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用组织，完善教材选用管理制度，按照规范程序招标选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足早期教育专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与早期教育相关的核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规等。目前学校拥有教育类图书共 23591 册，合计 92.18 万元。

3. 数字资源配备配置基本要求

学院建设配备与早期教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

目前，学院购买的超星期刊收录总量超过 6500 种，其中核心期刊超过 1300 种，独有期刊 734 种；遴选了 100 集超星自主策划、精选名师、独家制作的精品微视频。购买了 1000 本电子图书（目前学校共有电子图书 21540 余册，涵盖中图分类法 20 个大类）等。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

在专业合理定位和培养目标清晰的基础上，围绕职业核心能力的要求科学设置课程体系，整合教学内容，不断探索教学过程的实践性、开放性和职业性，加强与托幼机构的合作，进行贯穿全程、多轮交替的托幼机构实践，形成了“职业情境融入教学过程，职业资格考试内容融入高职课程，职业能力与职业岗位实现‘零距离对接’的‘1+X 双证融合’”人才培养模式。

学生在校 3 年 6 个学期的教学分为四个层次：第一阶段大一两个学期和大二第 3 学期，在这段时期内主要是根据早期教育所需岗位的职业特点培养学生的专业知识、专业技能，使学生初步掌握早期教育的基本理论和基本技能，也为考取“1+X 双证”等职业资格证书打下基础。在实施过程中我们将早期教育的课程分为必修课和选修课两个模块。必修课包含公共基础课、专业基础课和专业技能课，公共基础课主要是为学生奠定扎实的理论基础，培养学生的政治、人文素养。选修课主要是培养学生的专业特色，拓展学生的专业深度与广度。同时还要组织学生到托幼机构实践基地进行岗位认知实习。第二阶段大二第 3 学期和大三第 5 学期，开展托幼机构早期教育课程与活动设计的实践与指导，通过“校内实训+托幼机构实践”的模式，提升学生的实操能力。校内实训主要通过模拟教学、案

例教学、项目教学、翻转课堂、一体化教学实践等教学模式，培养学生托幼机构保教活动的设计和组织能力。托幼机构

实践主要由专业“双师型”教师带领学生在托幼机构进行教育实习，在学校教师和托幼机构教师“双导师”指导下，针对教法课程进行观摩学习、实践体验，改变教师“满堂灌”的教学形式，在真实情境中增强学生的实践能力。第三阶段是大三第5学期，开展“托幼机构综合实训+托幼机构方向课程”的教学。组织学生到托幼机构实践基地进行4周的跟岗实习，在托幼机构教师和学校专业教师的共同指导下，根据托幼机构各年龄班特点，完成婴幼儿保育、教育（婴幼儿游戏活动组织与指导、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿早教课程组织）等岗位任务，在教学活动组织中，要求学生能独立撰写和组织活动实施。通过跟岗实习让学生们熟悉托幼机构的保育、教育岗位的工作过程，熟悉自己未来的角色与工作状况，具备托幼机构对教师素质与能力的基本要求。第四阶段大三第6学期，开展托幼机构顶岗实习，在实习中达到能独立完成保育、教育岗位任务的能力，为实现学生与就业岗位的“零距离”接触打下坚实基础。由此形成“理论认知—校内理论学习—托幼机构跟顶岗位实习”理实一体化、多轮交替的一体化教学模式。

（五）学习评价

本专业考核分理论课考核、专业教学技能考核、专业技能考核和顶岗实习考核四部分。

1. 理论课考核

理论课程考核包括学生对课程中理论知识的识记、理解、掌握和运用的考核，采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。形成性考核成绩占课程总成绩的50%，包括平时作业成绩（占30%）和学习表现成绩（占20%），由任课教师根据学生的平时作业完成情况、上课与老师互动情况、学习表现记录（包括到课率记录）进行综合评定。终结性考核成绩占课程总成绩的50%。终结性考核采取期末无纸化（或纸质）考试。

2. 专业教学技能考核

（1）考核内容：为了使学生进一步了解与熟悉托幼机构课堂教学的意义与

要求,熟悉与分析托幼机构教材,能将学习的知识运用到托幼机构教育教学实际,考察学生课堂教学的技能。

(2) 考核方法:根据托幼机构早期教育课程开展的教学情况,学生编写具体的教学活动方案,分小组采用微格教学方式进行检查,由主讲教师进行评分和点评。

综合成绩 60 分以下者,重新编写教学活动方案,再次进行微格教学考核直至合格。(见表 8-4)

3. 专业技能考核

早期教育专业学生应加强基本技能的训练,参加全部专业技能的考核。通过基本技能考核并获合格以上者,颁发“专业技能合格证书”,准予毕业。单项专业技能考核优秀者,颁发“单项专业技能优秀证书”。

(1) 考核标准:早期教育专业学生各专业技能考核项目的分值均为 100 分,各单项考核凡获 60 分以下,为不合格;60 分至 80 分为合格;80 分至 90 分为良好;90 分至 100 分为优秀。

早期教育专业考核时间及内容:春季学期的考核项目有:①幼儿绘画·简笔画技能;②幼儿美工·彩泥技能;③儿童故事演讲技能以及各项目的补考;秋季学期的考核项目有:①幼儿美工·折纸技能;②幼儿歌曲视唱技能;③幼儿歌曲钢琴伴奏技能;④儿童舞蹈创编技能;⑤亲子课程;⑥感统课程;⑦护理急救;⑧游戏设计以及各项目的补考。(见表 8-5)

表 8-4 早期教育专业教学技能考核评分表

项目	评价标准	等级				得分
		A	B	C	D	
教材分析 (5分)	掌握教材的定位、作用及前后联系,把握教材重点、难点并说出依据。	5	4	3	2	
教学设计 (10分)	体现新的教育理念;符合婴幼儿实际,如何与婴幼儿互动并有理论依据;整体构思合理,符合教学原则;教学理论合理清晰(说明怎样教及为什么这样教)。	10	8	6	4	
教学过程 (5分)	脱稿试讲并按时完成;普通话标准清晰、语言规范;试讲中的演示清晰;层次分明,与实际教学基本一致。	5	4	3	2	
三维目标 (5分)	融入思政内容,注意知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机结合与渗透;体现科学方法,科学思想以及人文精神的培养。	5	4	3	2	
综合素养与独创性 (5分)	举止得体、应变能力强;教学设计有独创性;实验或演示设计巧妙。	5	4	3	2	
仪表仪态 (5分)	仪态端庄,服饰得体,精神饱满,心理健康,表现良好的仪容、气质和修养。	5	4	3	2	
语言能力 (5分)	使用普通话,语言清晰、精炼,表达流畅,语速适度,语调富有激情。	5	4	3	2	
思维能力 (5分)	根据提问及时应答,反应机敏,思路清楚、准确,逻辑性强。	5	4	3	2	
专业知识 (10分)	专业基础理论扎实;相关知识掌握和运用准确无误。	10	8	6	4	
教学准备 (5分)	备课充分,内容熟练,讲稿(或教案)内容充实,规范完整。	5	4	3	2	
授课表现 (10分)	层次分明,概念准确,内容符合教学大纲要求,重点突出,注重理论联系实际。	10	8	6	4	
教学方法 (15分)	根据教学需要适度运用教具和现代教学手段,讲究教学法,注意提高婴幼儿的倾听能力,加强婴幼儿分析、解决问题能力的培养。	15	12	9	6	
教学效果 (15分)	教学具有吸引力,能激发婴幼儿学习兴趣,完成课堂教学任务,实现教学目的。	15	12	9	6	

表 8-5 早期教育专业基本技能考核要求及考核方法

考试 科目	考核要求	考核方法	学期					
			二	三	四	五	六	
亲子 课程	亲和力强, 流畅的普通话讲述, 教师示范动作标准, 能与婴幼儿互动, 能与家长交流。	考核采取单人面试, 主题由学生当场抽取, 准备时间为 5 分钟。			考核	考核	补 考	
感统 课程	亲和力强, 流畅的普通话讲述, 教师示范动作标准, 能与婴幼儿互动, 能与家长交流。	考核采取单人面试, 主题由学生当场抽取, 准备时间为 5 分钟。			考核	考核		
护理 急救	标准的实操动作, 注意环境、动作, 与婴幼儿的交流。	考核采取单人面试, 主题由学生当场抽取, 准备时间为 5 分钟。			考核			
游戏 设计	能完整设计一节符合的课程游戏。	考核采取单人面试, 主题由学生当场抽取, 准备时间为 5 分钟。				考核		
美 工	折纸	用纸熟练折出动物、花卉、人物等指定的基本造型, 做到折叠作品形象美观, 工艺精致, 技法准确。	抽签决定考核命题, 30 分钟内现场制作完成命题折纸作品 3 件。		考核			
	彩泥	用彩泥熟练捏出水果蔬菜、动物人物等指定的基本造型, 做到彩泥作品形象生动美观, 色彩搭配协调, 工艺技法准确。	抽签决定考核命题, 30 分钟内现场制作完成命题彩泥作品 3 件。			考核		
简笔画	用简笔画技法默画指定的物体形象, 要求造型准确, 线条流畅, 构图均衡、饱满, 富有童趣。	抽签决定试题, 在 30 分钟内默画 5 幅指定的物体形象。学生应在考前准备好画具。	考核					
歌曲视 唱	掌握幼儿歌曲的演唱方法, 具备幼儿歌曲的视唱能力, 演唱幼儿歌曲要求熟练、完整、富有表现力。	单人面试, 当场抽签决定试题, 准备 10 分钟后进行独唱考核。考核时间 6 分钟左右。		考核				

钢琴伴奏	即兴伴奏考核，要求能根据考核曲目的特点，配置正确的和声、音型，并能熟练、流畅地弹奏，并能准确地表达作品的音乐风格和音乐内涵。	考核采取单独面试的方法。考试一首乐曲，考题由考生在考前 10 分钟抽签而定。				考核	
舞蹈创编	舞蹈动作到位，动作与动作衔接自然、舒展，符合该舞蹈组合的基本韵律和特点，动作合拍，节奏感强，表情符合舞蹈表达的思想，有一定的舞蹈感染力。	考核采用单人面试，当场抽签决定试题，抽题后准备 10 分钟。每人考核时间为 3 至 5 分钟。音乐由系技能考核小组统一提供。				考核	
故事演讲	使用准确、流畅的普通话脱稿讲述。语言口语化，能运用恰当的语气、语调、语速、节奏；掌握声音的高低强弱、快慢停顿；能运用语言、表情、动作等表现技巧表现人物的对话、性格和思想感情。体态语自然得体。 可以根据需要，适当地对故事进行改编、续编、扩编或者缩编，但任何改变必须得当，主题不得改变。	考核采取单人面试，主题由学生当场抽取，准备时间为 5 分钟。			考核		

4. 顶岗实习的考核

顶岗实习考核成绩由托幼机构教师和校内指导教师共同评定，以托幼机构评价为主。校内指导教师主要根据学生的顶岗实习记录和对学生的指导记录进行评定，托幼机构指导教师主要根据学生在顶岗实习期间运用所学专业知识和解决问题的能力以及职业素质提高情况进行评定。校内指导教师的评定成绩占总成绩的40%，校外指导教师的评定成绩占总成绩的60%。本专业考核成绩一律采用百分制，60分及以上为合格。

（六）质量管理

建立健全专业教学质量监控管理制度。学校和二级院系应完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

加强教学督导制度建设。学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。通过教学督导体系的运行，严明教学纪律，形成教学质量诊断与改进机制。

建立与企业联动的实践教学环节。学校和二级院系应突出对实践教学的重视，强化学生实操能力的培养，巩固教学成果。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校应对生源情况、在校生素业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

加强教研能力水平建设。二级院系应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，对教材、教法深入研究，定期开展公开课、示范课等教研活动，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）成绩要求

学生毕业需要修满150学分，其中选修课不低于15分。

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的公共基础课程、专业基础技能课程、专业核心技能课程、职业拓展课程的学习任务，课程考核合格。完成校内各项实训项目、毕业实习、毕业论文等教育环节，成绩合格。

（二）技能要求

1. 掌握亲子、感统课程、儿歌演唱、舞蹈、钢琴、美工、书法等教学基本技能；以及《托育机构保育指导大纲（试行）》《婴幼儿养育照护关键信息 100 条》涉及的各领域的基本知识、基本理论和基本技能，即健康、语言、情感与社会等领域的基本内容、目标、要求和原则；《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》涉及的护理急救技能。

2. 掌握早期教育教学的基本内容和要求，掌握托幼机构常规保育教育内容，学会组织婴幼儿日常生活；认识游戏在婴幼儿生活中的意义，学会组织婴幼儿游戏的方法；了解托幼机构教学特点，掌握组织婴幼儿教学活动的基本方法。

3. 学会组织不同年龄班的婴幼儿开展不同领域的教学活动。了解托幼机构管理的基本知识了解其组织管理、教学管理、人员管理、卫生管理等方面的基本知识，提高工作效率，提升自身素质。

（三）技能证书的要求

在充分满足军事技能、顶岗实习、毕业论文等条件的同时，还必须达到如下七项中的三项：

1. 二级甲等普通话等级证；
2. 英语等级考试证：B 级或以上等级证；
3. 计算机等级证：国家的水平考试、等级考试证；
4. 保育员证书、育婴师证书；
5. 1+X 母婴护理职业技能等级证书；
6. 1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书；
7. 幼儿园教师资格证。

